

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 126»
Протокол №1 от 31. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №126»
Гильмутдинова А.А.
Приказ №48 от 31.08. 2022 г.



**Рабочая программа коррекционно – развивающей работы
в специальной (коррекционной) подготовительной к школе группе
для детей с ТНР
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
учитель – логопед
Гильфанутдинова Э.Р.

Казань 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Раздел. Целевой.....	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1. 1. 1. Цели и задачи.....	4
1. 1. 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.....	9
1. 2. Планируемые результаты.....	12
1. 3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
II Раздел. Содержательный.....	17
2. 1. Содержание коррекционно – образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной деятельности.....	17
2. 2. Перечень основных форм образовательной деятельности.....	32
2. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2. 4. Содержание части, формируемой участниками коррекционно - образовательных отношений.....	36
2. 4. 1. Специфика географических, национальных, социокультурных условий.....	36
2. 4. 2. Индивидуальные маршруты развития детей.....	37
2. 4. 3. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	37
III Раздел. Организационный.....	38
3. 1. Организация предметно – пространственной среды.....	38
3. 1. 1. Режим дня.....	40
3. 1. 2. Модель непосредственно образовательной деятельности.....	43
3. 2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса ДОУ.....	42
3. 3. Список используемой литературы.....	47
3.3.1. Приложение.....	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа разработана на основе Образовательной Программы ДОУ и вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФГОС ДО, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В части формирования Рабочей Программы участниками образовательных отношений используются парциальные программы: Власова Т. Н., Пфафен – родт А. Н. «Фонетическая ритмика в детском саду», Агранович З. Е. «Преодоление недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников», Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.2013 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1-3049-13» от 20.07.2015 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.05.2013 № 28564)
- Устав ДОУ (утвержден от 30.04.2015 г № 1312-па).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Работа учителя – логопеда осуществляется по следующим направлениям:

-диагностическая деятельность;

- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная и просветительская деятельность;
- методическая деятельность;
- аналитическая деятельность.

Рабочая Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с шестилетнего возраста. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1. 1. 1. Цели и задачи

Целью данной Программы является создание условий для оказания индивидуально – ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта, а также их родителям или лицам, их заменяющих.

Программа построена на принципе гуманно - личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к

обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Кроме того, задачами Рабочей Программы являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей и определение трудностей ребенка;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- составление индивидуального плана развития ребенка;
- обеспечение диагностическо – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания;
- отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда,

педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В основу Программы положены подходы:

1. *Концепция самоценности дошкольного периода развития*, разработанная

А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

2. *Теория деятельности*, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

3. *Концепция развития способностей*, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л. С. Выготский, Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер.

Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия вместе с взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

Способности могут относиться к разным областям действительности, разным типам задач, возникающим в результате взаимодействия человека с окружающей действительностью.

Условно, в зависимости от задачи, возникающей у человека по отношению к окружающей действительности, способности можно разделить на три вида: *познавательные, коммуникативные и регуляторные.*

Способности восприятия (*сенсорные способности*) «обнаруживаются в виде восприятия тех или иных свойств и отношений предметов и явлений объективного мира или свойств собственных действий индивида». Решение различных перцептивных задач происходит при помощи сенсорных эталонов и действий по их использованию.

Развитие *интеллектуальных* способностей происходит в процессе усвоения действий замещения, построения и использования наглядных моделей, а также слова в планирующей функции. *Творческие* способности дошкольников могут развиваться в процессе решения задач по созданию образов воображения. Простейший из таких образов создается, например, благодаря опредмечиванию элементарного графического изображения (круг - яблоко, шарик, мяч). В дальнейшем - это создание детализированных образов, образов, включенных в сюжет, образов-композиций, в которых предложенный для дорисовывания образец является второстепенной деталью (О.М.Дьяченко). В программе развитию творческих способностей ребенка уделяется большое внимание. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном с взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное - в формировании замыслов и их реализации.

Коммуникативные способности рассматриваются нами как играющие ведущую роль в *социальном* развитии ребенка-дошкольника. Коммуникативные способности позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей и свое состояние, возникающее в таких ситуациях, адекватно выстраивать на основе этого свое поведение, владеть способами выражения своего отношения к взрослым и к сверстникам.

Коммуникативные способности (в отличие от познавательных) позволяют человеку присваивать качества, составляющие особую сторону человеческой психики: эмоционально-личностные особенности, личностные

смыслы. Развитые коммуникативные способности могут быть охарактеризованы как *действия нахождения компромисса* в общении человека с другими людьми, позволяющие ему *удовлетворять собственные потребности* и приводящие к *удовлетворению потребностей другого человека* (М.Ю. Медведева).

Становление коммуникативных способностей происходит в таких формах социальной жизни как общение, взаимодействие, сотрудничество. Умение детей договориться, соблюдать элементарные правила поведения по отношению друг к другу происходит в процессе игры, общения, взаимодействия детей в продуктивной деятельности. Образовательные ситуации построены таким образом, что в них предусматривается сотрудничество детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

Результатом развития коммуникативных способностей станет «социализация» как овладение способами поведения, позволяющими соответствовать коммуникативным нормам, быть принятым в обществе.

В процессе взаимодействия ребенка с окружающими, игры, выполнения различных заданий происходит становление *регуляторных способностей*.

Специфика регуляторных способностей заключается в решении особых задач: *принятии, удерживании*, а на уровне саморегуляции и постановке умственных (познавательных или творческих) задач, практических задач, задач на коммуникацию (А.И. Булычева").

Специфические средства, актуализируемые при столкновении ребенка с различными задачами, предлагаемыми действительностью, позволяют начать ориентироваться на эти задачи и удерживаться «в задаче», добиваясь ее решения.

Суть действий регуляции состоит в *различении* ребенком ситуаций задач, условий их предъявления и их *удерживании*, что позволяет благодаря другим способностям выполнять действия в соответствии с задачами.

Регуляторные способности имеют многокомпонентное строение. Психологическая регуляция поведения и деятельности может происходить на эмоциональном и произвольном уровнях.

Эмоциональное принятие ситуации (и предлагаемых ею задач), выделение и освоение способов действия или правил поведения в ней становится для ребенка *особой задачей*, требующей освоения *специальных средств и действий*

Эмоциональный компонент регуляции актуализируется, когда обнаруживается расхождение между целями, желаниями субъекта и целями, предлагаемыми в виде задач в ситуации, в которую попадает человек. Возникающее при этом напряжение приводит к созданию, а потом и запоминанию определенного эмоционального образа (А.В. Запорожец), отражающего, с одной стороны, особенности ситуации (ее внешний вид, атрибуты), с другой стороны, носящего собственно эмоциональную

«окраску», отражающего смысл происходящего для человека. Характер эмоционального, а скорее эмоционально-смыслового образа, будет зависеть от того, как воспринимается ребенком ситуация, в которую он попадает, какой у него опыт пребывания в подобных ситуациях, какой смысл она имеют для ребенка.

Произвольный компонент регуляции предполагает *сознательное* принятие и удерживание задачи, способа действия, приводящего к достижению результата - действия определенным образом, по правилу. Правила могут предлагаться ребенку в разных формах: в виде собственного поведения взрослого, выступающего в качестве образца, в виде словесной инструкции, в виде различных образных средств (картинок, знаков).

Произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся благодаря учебной деятельности. В то же время, слабое развитие произвольности обычно затрудняет обучение ребенка в школе. Однако развитие элементов произвольного поведения возможно и в дошкольном возрасте при выполнении деятельности, которые специфичны и доступны дошкольнику. Это может быть выполнение детских видов деятельности (игра, конструирование и др.), адекватное поведение, действия с предметами, элементы трудовой деятельности и многое другое. Важно, чтобы способ выполнения деятельности, правила поведения или действий с предметами становились *специальной задачей* для воспитывающего ребенка взрослого.

Регуляторное действие «удерживание задачи» на познание и коммуникацию будет сопровождаться рядом конкретных действий:

-удерживание напряжения, возникающего из-за торможения непосредственного побуждения,

-действия в соответствии с условием, правилом, -контроль процесса выполнения,

-сопоставление результата с конкретным или представляемым воображаемым образцом. Развитие регуляторных способностей достигается в программе благодаря образовательной работе по всем разделам, благодаря особой позиции воспитателя, ориентированной на развитие детей, сотрудничество, личностно-ориентированное взаимодействие.

1. 1. 2. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2022-2023 учебном году посещает 12 воспитанников в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза, 6 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

Таблица 1. Сводные данные по речевым заключениям

ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Дизартрия	ФФН
2	7	3	16	6

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Активная речь детей с третьим уровнем речевого развития представлена простыми распространенными предложениями. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

В речи детей с ОНР четвертого уровня встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода. Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременчик – ремешок и

т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дизартрия – тяжелое нарушение речи, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпо-ритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность. Среди детей распространенность дизартрии составляет 3-6%, однако в последние годы прослеживается выраженная тенденция к росту данной речевой патологии. В логопедии дизартрия входит в тройку наиболее распространенных форм нарушений устной речи, по частоте уступая лишь дислалии и опережая алалию. Поскольку в основе патогенеза дизартрии лежат органические поражения центральной и периферической нервной системы, данное речевое нарушение также изучается специалистами в области неврологии и психиатрии.

Таким образом, исходя из сводных таблиц и требований ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи рабочей программы на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно -игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. 3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (диагностика коррекционно – образовательного процесса)

Главной целью диагностики коррекционно – образовательного процесса является выявление нарушений речи и прослеживание динамики речевого развития. Модель организации диагностического направления отражена в таблице 5.

Таблица 5. Модель организации диагностического направления

Диагностическое направление	Сроки реализации
Входная диагностика	5.09.22 – 16.09.22
Промежуточная диагностика	9.01.23 – 16.01.23
Итоговая диагностика	11.05.23 – 23.05.23

Входная диагностика. Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития детей 6 - 7 лет, причин и механизмов речевых недостатков.

Промежуточная диагностика проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития дошкольниками, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков.

Итоговая диагностика необходима для определения эффективности коррекционного воздействия и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей с общим недоразвитием речи.

Диагностика речевых и психических отклонений проводится индивидуально с каждым ребенком в форме игры. Результаты обследования заносятся в речевую карту, отчет учителя – логопеда по результатам диагностики, а также в индивидуальные карты отслеживания динамики и коррекции.

Для выявления особенностей речевого развития используются следующие диагностические методики:

- Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР Т.Б. Филичевой;
- Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций Н.Н. Трубниковой;
- Мониторинг коррекционно-логопедической работы Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой;
- Правильно ли говорит Ваш ребенок О. Е. Грибовой;
- Тестовая методика обследование речи детей 4 – 7 лет Е. С. Зайцевой, В. К. Шептуновой;
- Альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.

Результаты диагностических методик заносятся в речевую карту и индивидуальную карту коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психомоторных функций ребенка с ОНР.

Представленные в пояснительной записке данные о речевом, интеллектуальном, эмоционально-поведенческом статусе детей позволяют предположить, что в итоге логопедической работы в подготовительной к школе группе речь детей с ОНР II уровня будет максимально приближена к параметрам речи ребенка с ОНР III уровня; речь детей с ОНР III уровня - к параметрам речи ребенка с ОНР IV уровня; речь детей с ОНР IV уровня - к параметрам нормы речевого развития.

- III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездиласьпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом аспалькинебили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездил в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.
- IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют

место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор. Несоответствие параметров речи языковой норме может наблюдаться у детей с алалией, тяжелой формой дизартрии, а также у детей с первичной ЗПР различного этиопатогенеза.

- Норма речи отражается в целевых ориентирах ФГОС: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательных областях

Рабочая программа предусматривает педагогические ориентиры, необходимые при проектировании коррекционно – образовательного процесса:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- обогащение импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциация и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2. 1. 1. НЕПОСРЕДСТВЕННО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики вторичных речевых нарушений (дисграфия, дислексия).

Коррекция речевого недоразвития начинается с исследования психоречевого развития детей, которое проводится учителем - логопедом трижды в год: в сентябре, январе, мае, с использованием специальных диагностических методик.

Целью коррекционно - развивающего направления является построение системы коррекционной работы по преодолению ОНР у детей.

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные ООД в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, продолжительностью не более 30 – 35 минут, что соответствует требованиям СанПин.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые ООД (на усмотрении учителя - логопеда), которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных ООД осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико - грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико - тематическим планированием.

ООД организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Коррекционно – развивающее направление в рамках образовательных областей осуществляется, интегрируя его содержание с тематикой логопедической работы.

Ведущим направлением работы в образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

Таким образом, все педагоги под руководством учителя – логопеда способствуют формированию связной, грамматически правильной речи

детей, что в свою очередь способствует более успешной коммуникации и адаптации в социуме.

К рабочей программе прилагаются календарно – тематические планы коррекционно – развивающей работы с детьми 6 - 7 лет (Приложение 1), задачи которых отражены далее.

Задачи коррекционно – развивающей работы по периодам обучения

Первый период:

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщений знаний об окружающем мире в рамках изучаемых тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами, словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении слов (*золотые руки*), активизация их в речи.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*улететь, перелететь, прилететь, вылететь*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях с предлогами по всем изучаемым темам (*у дерева, по дереву, над деревом, под деревом, о дереве*).
3. Умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с и увеличительными суффиксами по всем лексическим темам.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (*проворная, стремительная ласточка*).
5. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*улетает, улетел, улетит*).
6. Совершенствование навыка составления простых предложений по

вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

8. Закрепления навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
7. Коррекция произносительной стороны речи.
8. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
9. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
10. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление навыка и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
11. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. 2. Ознакомление с буквами У, А, И, П, Т, К, О, Х, Ы, М. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.

Второй период:

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренным»; словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, насыпать).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из - за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).
5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
6. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
6. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
7. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.
8. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
9. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами С, Н, З, Б, В, Д, Г, Э, Л, Ш, Р, Ж.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование умения решать кроссворды, ребусы, изографы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период:

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, одно коренными словами, словами-синонимами и словами-антонимами, прилагательными.
3. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
4. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в темпе.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
3. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ц, Ч, Ф, Щ, Й, Е, Е, Я, Ю
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
3. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При организации воспитательно - образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.

5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2. 1. 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в специальных группах возможно при условии создания лично – ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг детей совместными действиями различных специалистов создается единое образовательное пространство речевая среда.

Тесная взаимосвязь учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, медицинских работников возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно – образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единых требований, предъявляемых к детям.

Учитель – логопед является организатором координатором коррекционно – развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет совместно с коллегами интегративный календарно – тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, способствует созданию речевой среды, практическому усвоению детьми навыков словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит дошкольников к дальнейшему успешному обучению в школе.

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание ООД других образовательных областей через наблюдения, экскурсии, режимные моменты.

Музыкальный руководитель в рамках ООД музыкальное развитие формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение музыкально – терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности детей, средствами музыки стимулирует познавательные процессы дошкольников, готовит праздничные утренники и организует их досуг.

Педагог – психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребенка психические функции, развивает его потенциальные возможности.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в своих силах.

Наиболее эффективным формами взаимодействия специалистов с целью осуществления преемственности в коррекционно – развивающей работе с детьми являются: консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых ООД. Создание единой, сплоченной команды единомышленников – педагогов позволяет повысить качество оказания помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи в условиях специальной группы.

2. 1. 3. ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Целью информационно - просветительской работы является разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей "1 апреля", «Выпускной бал». (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Таким образом, доверительно - партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, помогают успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско - родительские отношения.

2. 2. ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками

Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	--	---

При разработке Программы учитывались особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Национально-культурные особенности.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Хабаровского края.

Социально-демографические особенности.

Определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей группы широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, лечебно-оздоровительную по профилю группы (тяжелые нарушения речи).

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

2. 3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для достижения наиболее успешных результатов освоения Программы учителю – логопеду необходимо создавать условия для поддержки детской инициативы. Для этого используются следующие приемы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Игра как способ поддержки детской инициативы

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

2. 4. Содержание части формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений

2. 4. 1. СПЕЦИФИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Условия Комсомольска-на-Амуре представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении годового, календарно-тематического плана ДОУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Дальнего Востока);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Хабаровского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Хабаровского края.

При реализации задач:

- образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

2. 4. 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Индивидуальные особенности психоречевого развития каждого воспитанника заносятся в индивидуальную карту коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психомоторных функций ребенка с ОНР.

2. 4. 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация подготовка к дальнейшему обучению в школе обуславливают необходимость тесного взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения детей с ОНР во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие учителя – логопеда с

родителями. Для этого разработан годовой план работы с родителями, где указаны темы консультаций (устных и письменных), открытые мероприятия, родительские собрания, семинары – практикумы.

Связь учителя - логопеда с родителями отражается в рабочих тетрадях детей для домашних заданий. В рабочей тетради учитель – логопед записывает задания с учетом лексической темы недели и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В рабочей тетради ребенок сам или с помощью родителей рисует, штрихует, обводит контуры предметов, раскрашивает, выполняет различные задания и упражнения.

Результаты коррекционно – развивающего обучения родители также могут увидеть в экране достижений детей, где цветовыми символами отражаются успехи или неудачи детей.

Таким образом, взаимосвязь учителя – логопеда, и родителей детей, имеющих общее недоразвитие речи, способствует успешному усвоению лексических и грамматических форм языка, формированию правильного звукопроизношения, развитию навыков связной речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).
4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

3. 1. 1. РЕЖИМ ДНЯ, РАСПИСАНИЕ НОД, ЦИКЛОГРАММА

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май (Таблица 6, Таблица 7).

Таблица 6. Учебный план подготовительной логопедической группы № 04

Месяц	Количество недель	Количество ООД в неделю			
		Развитие связной речи	Развитие лексико – грамматической стороны речи	Развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте	Развитие фонетико – фонематической стороны речи
I период обучения					
1 сентября - 16 сентября	2 недели	Логопедическое обследование			
19 сентября – 30 ноября	11 недель	1 НОД	1 НОД	2 НОД	35 НОД
II период обучения					

1 декабря – 28 февраля	11 недель	1 НОД	1 НОД	2 НОД	35 НОД
III период обучения					
1 марта – 31 мая	12 недель	1 НОД	1 НОД	2 НОД	35 НОД

Таблица 7. Учебный план коррекционно – развивающей работы с детьми 6 – 7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область. Направление коррекционно – развивающей работы	Организованная образовательная деятельность в неделю (ООД)	Время проведения	Проводит
Области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (Ознакомление с окружающим, словарная работа)	1	Утро, 30 минут	Воспитатель
Область «Речевое развитие» (Развитие лексико – грамматического строя речи)	1	Утро, 30 минут	Учитель - логопед
Область «Речевое развитие» (Развитие связной речи)	1	Утро, 30 минут	Учитель - логопед
Область «Речевое развитие» (Развитие звуковой культуры речи, обучение грамоте)	2	Утро, 30 минут	Учитель - логопед
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом	3	Утро, 15 минут	Учитель - логопед
Индивидуальное занятие с воспитателем	2	Вечер, 10 минут	Воспитатель
Подгрупповое коррекционное занятие	3	Вечер, 35 минут	Воспитатель

Фронтальная НОД: понедельник (ЛГ), вторник (ЗКР и ОГ), четверг (ЗКР и ОГ), пятница (СР): 9.00-9.30

Подгрупповая НОД: на усмотрение учителя – логопеда.

1 подгруппа: 9.00 – 9.30; 2 подгруппа: 9.30 – 10.00

Индивидуальная НОД: ежедневно.

3. 2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Для достижения поставленной цели и реализации задач рабочей программы используются разнообразные методические пособия, дидактические материалы.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование правильного звукопроизношения:

Методическая литература:

1. Игры в картинках со звуками С, С', З, З'; С, Ш; Р, Р', Л, Л' для детей 5 – 7 лет.
2. Коноваленко, В. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р, Р', Л, Л', С, З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Логопедическое лото на звуки Р, Р', Л, Л', С, С', Ц, З, З', Ч, Щ.
4. Максаков, А. И., Тумакова, Г. А. учите, грая: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.
5. Миронова, Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Морозова, И.А., Пушкарева, М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАКА – СИНТЕЗ, 2009.
7. Новоторцева, Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж, С, С', З, З', Ц (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999.
8. Перегудова, Т.С., Османова, Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков Ш, Ж: Логопедам – практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2007.
9. Пожиленко, Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л: пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.
10. Резниченко, Т. С. Ларина, О. Д. Говорим правильно «Р – Р'»: Логопедический альбом.- М.: «Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2002.
11. Скворцова, И. В. Программа развития и обучения Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р; Ш – Ж. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма – Пресс Образование», 2003.
12. Смирнова, Л. Н. Мы учим звуки Ш, С, Л, Р. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью:

Пособие для логопедов, воспитателей родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.

13. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1998.

14. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1998.

Дидактические пособия:

1. «Звуковой паровозик».
2. «Звуковые квадратики».
3. Папки «Знакомство со звуками» по всем звукам.
4. «Звуковички».
5. Схемы для звукового анализа и синтеза.

Развитие мелкой и речевой моторики

Методическая литература:

1. Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСВО - ПРЕСС». 2008.
2. Воронина, Л. П. Червякова, Н. А. Картотеки артикуляционной дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство Детсво - Пресс», 2013.
3. Новикова, Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: наглядно – практическое пособие/ Е. В. Новикова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

Дидактические пособия:

1. Су – джок шарики.
2. «Чудесная vareжка».
3. «Волшебный мешочек».
4. «Цветные крышечки».
5. Шнуровки «Корова» и «Мишка».
6. «Волшебные картинки» с крупой.
7. Специализированные логопедические массажные зонды.

Развитие дыхания

Дидактические пособия:

1. Губные гармошки.
2. Легкие шарики и предметы для поддувания.
3. Пособия для развития дыхания «Снежинки», «Бабочки».

Обучение грамоте

Методическая литература:

1. Жукова, Н. С. Букварь: Учебное пособие/ М.: ЗАО Изд – во ЭКСМО – Пресс, 1998.

2. Нищева, Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2007.
3. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Методическая литература:

1. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3/ Н. Э. Теремкова. – М.: издательство ГНОМ, 2014.
2. Ткаченко, Т. А. логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 1999.

Дидактические пособия

1. Папки для воспитателей по развитию лексико – грамматического строя речи по каждой лексической теме.
2. Папки для логопеда по развитию грамматического строя речи по каждой грамматической теме.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Методическая литература:

1. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет): В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2010.
2. Гусарова, Н. Н. беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1998.
3. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 1999.

Дидактические пособия:

1. Картинный материал для развития связной речи по лексическим темам (серия сюжетных картин, сюжетные картины).
2. Таблицы для составления рассказов.

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Методическая литература:

1. Борякова, Н. Ю., Соболева, А. В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. Т. Б. Филичевой. – М.: «Гном - Пресс», 1999.
2. Никитин, Ю. З., Никитина, Е. Ю. Развитие сообразительности у детей. – Екатеринбург: Изд – во АРД ЛТД, 1999.

Дидактические пособия:

1. Разрезные картинки.
2. «Четвертый лишний».
3. Лабиринты.
4. Сюжетные картины с проблемой.

ПЛАНИРОВАНИЕ коррекционно – развивающей работы

Методическая литература:

1. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Лиманская, О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: Тц Сфера, 2009.
3. Развитие речи: тематическое планирование занятий/авт. – сост. В. Ю. Дьяченко др. – Волгоград: Учитель, 2008.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Методическая литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2001.
2. Зайцева, Е. С., Шептунова, В. К. Тестовая методика обследования речи в возрасте 4 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2012.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Методическая литература:

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб.пособие для студентов вузов/ Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
2. Большакова, С. Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. О. А. Денисовой. – М.: ТЦ сфера, 2012.
4. Домашний логопед. Полный справочник. – М.: Эксмо, 2007.
5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов/ Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. V: Фонетико – фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной интеллектуальной недостаточностью.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
7. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Пятница, Т.В. Справочник дошкольного логопеда/ Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина – Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Смирнова, И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник/ И. А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2014.

Компьютерные технологии коррекции речевых нарушений в настоящее время считаются вспомогательными средствами в логопедической работе. Однако они являются достаточно уникальными и чрезвычайно эффективными, поэтому помимо традиционных логопедических методов и приемов коррекции речи детей с ОНР широко применяются информационные компьютерные технологии, в частности: логопедическая компьютерная программа «Учимся правильно говорить» (авторы Г. О.

Аствацатуров, Л. Е. Шевченко), серия логопедических фильмов «Логопедический массаж» (автор С. Томилина); для развития высших психических используются компьютерные программы «Логика для малышей», «Монтессори: Занимательная логика, Мир вокруг нас, Формы и цвета», «Фантик», «Лабиринт», «Хомик» и др.

Описание технических средств, крупного оборудования, наглядных материалов, мебели, стендов в кабинете представлено в Паспорте кабинета.

3. 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико - педагогических комиссиях. — М., 1985.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, М., Профессиональное образование, 1993.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 9.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- 10.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
- 11.Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
- 12.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. М., 2002.
- 13.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М., 2009.
- 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
- 15.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988